

## DIFFICULTES DE COMPORTEMENT : QUELS OUTILS ?

Voici quelques propositions d'outils pour l'enseignant et l'accompagnant sur le temps de classe. Toutefois, il est important de noter que certaines réponses ne seront pas pérennes... car ces réactions sont de véritables décharges motrices face à une sécurité psychique qui s'effondre...

### Dans l'espace :

- Se positionner près de l'élève pour pouvoir anticiper, rassurer, recentrer ;
- Eviter le frontal, faire un pas de côté pour ne pas se laisser entraîner dans la confrontation ;
- Donner la possibilité de gagner des droits en fonction du respect des règles de vie : zone de jeu qui s'agrandit dans la cour de récréation ;
- Afficher les règles dans un endroit visible de la classe, de la cour...
- Soutenir les règles par des logos, pictogrammes...
- Aménager un endroit d'isolement dans l'école qui aura un effet apaisant ;
- S'intéresser aux conditions qui favorisent l'augmentation ou la réduction (voire la disparition) des comportements inadaptés (environnement, matériel, limiter l'agitation en autorisant à sortir...). Penser l'environnement scolaire ;
- Supprimer les renforçateurs de comportements inadaptés (place dans la classe par exemple) ;

### Dans le temps :

- Mettre en place des rituels qui structurent le temps et rassurent (mot du jour, mot de passe, devinette...);
- Rendre lisible le temps imparti : montre, sablier, minuteur... utiliser un EDT matérialisé. Aménagements visant à limiter l'anxiété et l'impulsivité ;
- Demander chaque jour comment ça va ;
- Etablir un bilan systématique en fin de journée permet de lui accorder du temps sans qu'il n'ait à le faire de façon inadaptée ;

### Au niveau du cadre :

- Adopter une posture qui favorise le respect : légitimité et bienveillance ;
- Enoncer clairement le déroulé des activités et de la journée ;
- Présenter précisément les attendus qui doivent être explicites et accessibles ;
- Définir en amont ce qui est acceptable/non acceptable ;
- Prévoir en amont les réparations afin d'éviter d'être en réaction. En informer l'élève ;
- Veiller à des conséquences claires et équitables ;
- Utiliser un tableau de comportement ou tableau des engagements. En fonction des couleurs, l'élève devra une réparation (travail d'intérêt général tel que tailler les crayons, ranger la bibliothèque, passer le balai après les arts plastiques...) ou aura une récompense (aller prendre un livre, utiliser une fiche « j'apprends à dessiner seul », temps de jeu, temps d'ordinateur...);

- Mettre en place un contrat est une solution alternative. Attention car la mise en place est déterminante ! Il ne doit pas être trop long dans le temps (d'une heure à quinze jours) et doit contenir 1 à 3 objectifs très simples à atteindre négociés avec l'élève. Accepter que celui-ci ne soit pas en capacité de signer.

Le contrat devra être évalué régulièrement par l'élève lui-même afin qu'il puisse prendre conscience de ses actes et de sa façon d'être. La discussion est ensuite indispensable pour ajustements. Une récompense est possible en fin de contrat ;

- Ne pas sanctionner ce qui est hors contrat si un contrat est mis en place ;

#### Au niveau du cadre (suite) :

- Proposer une économie de jetons : jetons reçus comme réponse à un comportement attendu et qui sont ensuite échangés contre une gratification différée. Gratification accordée en fonction de ce qui est jugée éthique (autocollants, activités spécifiques, privilèges, choses auxquelles l'enfant n'a que très peu accès, gratification choisie par l'élève) ;
- Donner des responsabilités anodines pour faciliter les transitions : « tu portes le ballon quand on sort et tu dois le déposer à tel endroit » ;
- Utiliser un vocabulaire très précis : « ton stylo est juste sous ta chaise » et non « tu as fait tomber ton stylo » ;
- Tenir un journal quotidien contenant les observations positives et négatives à partager avec l'élève ; il pourra être transmis à la famille selon les situations ;
- Fournir à l'élève des fiches-guides, scénarios afin de le guider dans une tâche ;
- S'interroger sur la notion de sanction. Si un enfant ne sait pas lire, nager ou calculer, nous lui enseignons. Doit-on punir un enfant qui ne sait pas se comporter ou doit-on, au contraire, lui enseigner ?

#### Au niveau des émotions :

- Instaurer un climat de confiance ;
- Utiliser le renforcement positif : remercier un comportement adapté, encourager, féliciter. « Bravo, tu as réussi. Tu as fait des efforts aujourd'hui, c'est bien. J'ai vraiment apprécié... »).  
Le renforcement a une conséquence positive car l'élève échappe à quelque chose de désagréable pour obtenir quelque chose d'agréable ;
- Valoriser les progrès et encourager même si ça n'est pas parfait. Veiller à lui envoyer davantage d'approbations que de désapprobations ;
- Verbaliser ce qui est vécu : « ton comportement pose problème mais je sais que tu ne fais pas ça pour embêter. Il faut trouver une solution pour que ça se passe mieux » ;
- Ne pas lui renvoyer une liste interminable de « ne pas » ;
- Utiliser un baromètre des émotions.